

Ficha Docente

Fundamentos de Teoría y Política del Desarrollo



Centro de
Innovación en
Tecnología
para el
Desarrollo Humano



POLITÉCNICA



AGRÓNOMOS
ETSIAUPM

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA Y DE SU DOCENCIA

Nombre de la asignatura: *Fundamentos de Teoría y Política del Desarrollo*

Titulación: Máster universitario en tecnología para el desarrollo humano y la cooperación

Carácter: Obligatoria

Créditos: 6 ECTS

Curso: 1º

Semestre: 1º

Coordinador de la Asignatura: Celia Fernández Aller

Profesorado: UPM, más invitados externos

Direcciones de correo electrónico: mariacelia.fernandez@upm.es

Teléfono: 91 336 50 80

Lengua en la que se imparte: Castellano

Horario: 16.00-20.00 horas, sep-oct 2014

Tutorías: Lunes y Miércoles, 11.00-14.00 (Campus Sur)

Conocimientos /Habilidades que necesita: *Qué deberán saber o saber hacer los estudiantes para emprender la asignatura. Únicamente lo más significativo.*

Condiciones obligatorias o aconsejables de matrícula, si existen: por ejemplo, haber aprobado otras asignaturas previamente.

No se necesitan habilidades previas, aunque sí es recomendable motivación hacia la lectura de textos complejos. Muy aconsejable el manejo de inglés.

2. SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Relación de la asignatura con la profesión a desempeñar por los titulados. Indicar qué aporta al futuro titulado.

Señalar el carácter básico de algunas asignaturas, que sirven para emprender otras.

Respecto al bloque formativo

En esta materia se introducen muchos temas que servirán de contexto y apoyo para poder entender el Sistema de cooperación, el de Redes y Alianzas para el Desarrollo, y el más práctico, de Metodología de proyectos.

Respecto al plan de estudios

Esta asignatura aborda elementos básicos sobre Políticas del Desarrollo y Teorías del Desarrollo. Al tratarse de un máster tecnológico, el primer bloque formativo es importante para aportar el contexto y el fundamento de los estudios.

Se introducen temas relativos a la Globalización, Antropología y Ética del Desarrollo, Tecnología Apropriada y Tecnología Social, Género y Derechos Humanos, Comercio y Desarrollo, todos necesarios para enmarcar el trabajo de un ingeniero del Desarrollo.

Respecto al perfil profesional

Un ingeniero que trabaje en Cooperación Internacional debe conocer e integrar en su trabajo los elementos que se introducen en esta materia, y le permitirán trabajar en equipos multidisciplinares en los que convivan con economistas, juristas, sociólogos, antropólogos, etc. Cada disciplina aporta una riqueza al trabajo de acceso a servicios básicos y derechos para todos y todas.

3. OBJETIVOS

Qué es lo que tienen que aprender y saber los estudiantes y las nuevas actitudes que se esperan una vez cursada la asignatura.

Indicar conocimientos, destrezas, conductas o adquisiciones observables y evaluables y responder a los cambios que se producirán en el estudiante una vez cursada la asignatura.

La asignatura trata de aportar una base de sólida formación que permita comprender las complejas causas culturales, económicas, sociales y políticas que están en la base de la pobreza y la desigualdad, y enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.

Se profundizará en el estudio de las teorías del desarrollo y nos centraremos en los aspectos más relevantes de las Políticas de Cooperación.

El alumno/a contará con más elementos para emitir juicios críticos y tomar decisiones informadas en el ámbito profesional.

Competencias específicas

En relación a los conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en la materia

CE 1. Conocimiento crítico de las teorías sobre desarrollo y desigualdad en sus contextos políticos e históricos así como de la evolución en las formas de cooperación internacional.

CE 2. Conocimiento de los enfoques vigentes del desarrollo humano y desarrollo sostenible, con consideración de los enfoques transversales, como los de género y de derechos humanos, los de medio ambiente y culturales, y los relativos a minorías.

Competencias transversales

En relación con ciertas herramientas de aprendizaje y/o formación

Razonamiento crítico

Responsabilidad social y medioambiental

4. CONTENIDOS

Se recomienda que se especifique el mayor nivel de desagregación posible (Bloque temático/Unidad Docente, Temas dentro del Bloque o Unidad, y Apartados). El temario deberá permitir adquirir al alumno las competencias específicas de la asignatura.

Contenidos teóricos:

1. Panorama macroeconómico mundial

Análisis de magnitudes macroeconómicas mundiales
Diferencias regionales y análisis de la desigualdad
La brecha tecnológica y la globalización

2. Evolución de las teorías y los estudios sobre el desarrollo

La teoría del desarrollo.
Revisión de las principales escuelas de pensamiento.

3. Desarrollo humano y desarrollo sostenible

Conceptos, papel del PNUD, índice de desarrollo humano ajustado a la desigualdad

4. Derechos humanos y desarrollo.

Evolución de los movimientos de derechos humanos
Evolución de la cooperación al desarrollo
Surgimiento del enfoque de derechos humanos
Incorporación en las políticas de cooperación internacional
Agenda internacional post-2015 y enfoque de derechos

5. Ética del desarrollo

6. Fundamentos de Antropología del desarrollo

El desarrollo centrado en las personas

7. Género y desarrollo

Situación de la mujer en los países pobres
El papel de las mujeres en la promoción del desarrollo humano
Género e intervenciones tecnológicas
Género en las políticas de cooperación
Indicadores de género

8. Tecnología y desarrollo.

Ciencia, tecnología y sociedad
Tecnología para el desarrollo humano

Contenidos prácticos

El alumno cuenta con elementos muy variados para tomar decisiones y es capaz de reflexionar críticamente.

Se ha acercado a visiones muy diferentes del desarrollo, que pueden enriquecer el trabajo de la ingeniería.

Conoce lecciones aprendidas de intervenciones de base tecnológica que han incorporado enfoques diversos (género, derechos humanos, etc).

5. METODOLOGÍA

Qué acciones llevará a cabo el estudiante para aprender y de qué forma: secuencia de acciones, grado de autonomía, agrupamientos, espacios, formas de trabajo.

De estas actividades ¿cuáles son objeto de evaluación?

Es importante concretar las elaboraciones, procesos, productos, pruebas, etc que serán objeto “de evaluación” o tendrán un valor en la puntuación final.

La metodología incluirá clases magistrales con ponentes UPM y externos; asistencia a seminarios que aborden los temas de la asignatura; participación en pequeñas dinámicas de grupo durante las clases; elaboración de un trabajo monográfico; exposición del mismo.

Carga lectiva para alumnos en evaluación continua: nº de horas (180)

30% de asistencia a clase (se valorará la asistencia participativa, a través de debates, pequeños ejercicios grupales, etc.)

30% de contenidos teóricos (evaluables a través de la entrega de una memoria del trabajo monográfico)

40% de trabajos en grupos (evaluables a través de la exposición del trabajo monográfico)

6. PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Debe reflejar la distribución temporal aproximada de los temas y de las actividades de la asignatura.

La precisión cronológica puede variar a criterio del docente.

Concreta los períodos y momentos o hitos importantes de la evaluación de la asignatura.

Facilita las previsiones y la organización del trabajo de los estudiantes, así como la coordinación del profesorado.

Este apartado, incluye una aproximación a los tiempos que el alumno invertirá en la realización de las actividades.

Pueden distribuirse en actividades de todo el grupo de estudiantes con el profesor (clase, laboratorio, salidas, pruebas de evaluación, etc), actividades de parte de los estudiantes con el profesor (seminarios, trabajo guiado, tutorías) y de estudio autónomo (en pequeño grupo o individual).

Exige coordinación entre el equipo docente, que interviene en un mismo grupo de alumnos, para no sobrecargar en determinados tiempos, o para no solapar entregas.

Fecha	Tema	Materiales	Observaciones
24-9-14	Políticas del desarrollo y Desarrollo Humano y Sostenible	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	El primer día, en la presentación de la asignatura, se ofrecerán los temas para los trabajos monográficos que

			elegirá cada alumno.
25-9-14	Teorías del Desarrollo	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
29-9-14	Comercio y Desarrollo	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
30-9-14	Brecha tecnológica y globalización Ciencia, Tecnología y Sociedad	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
1-10-14	Tecnología para el Desarrollo Humano. Ejemplo de Electrificación Rural	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
2-10-14	Soraya Villarroya Instituto Iberoamericano de Cooperación en la Agricultura (IICA)	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
6-10-14	Nuevo índice de Desarrollo Humano-Desigualdad Manuel Lambea, UPM	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
7-10-14	Tecnología apropiada Pep Lobera, UAM	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
8-10-14	Enfoque de derechos Humanos (Celia F.Aller, UPM)	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	
9-10-14	Enfoque de género Julia del Teso, ONGAWA	Diapositivas en moodle y recursos recomendados	

29-10-14			Exposición en clase del trabajo monográfico (individual o en grupo)
30-10-14			Exposición en clase del trabajo monográfico (individual o en grupo)

**Incluir en su caso las sesiones de defensa de TFM*

7. RECURSOS

Debe primar la selección sobre la cantidad.

Puede ser oportuno comentar los libros propuestos para facilitar su selección indicando, a ser posible, su relación con las actividades.

Para cumplimentar este apartado, es importante recordar las actividades de los estudiantes.

Bibliografía

Rist, Gilbert (2002) *El desarrollo: Historia de una creencia occidental*. Madrid: Catarata.-

Viola, Andreu (Comp.) (2004) *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina*. Barcelona: Paidós.

Cernea, Michael M. (coord.) (1995) *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica. (A reseñar el capítulo de Kottak: "Cuando no se da prioridad a la gente: algunas lecturas sociológicas de proyectos terminados").

Escobar, Arturo: página web:

<http://www.unc.edu/~aescobar/html/texts.htm>

Muyinteresantes, genéricos: *La invención del tercer mundo* (en la web está sólo la introducción y las conclusiones), *El postdesarrollo como concepto y práctica social*, y *Anthropology and development*.

Sen, Amartya (1999) *Development as Freedom*. Oxford University Press.

Walden Bello and Stephanie Rosenfeld (1999) *Dragons in Distress: Asia's Miracle Economies in Crisis*. Food First.

Shahra Razavi (ed.) 2002 *Shifting Burdens: Gender and Agrarian Change under NeoLiberalism*. Bloomfield, Conn: Kumarian Press.

Keith Griffin 1996 *Studies in Globalization and Economic Transitions*. London: Macmillan.

Ashwani Saith "From Universal Values to Millennium Development Goals: Lost in Translation", *Development and Change*, November, 2006

Denis Goulet (1965) *Ética del desarrollo*, Barcelona, IEPALA/Estela.

Des Gasper (2004), *The Ethics of Development*, Edinburgh, Edinburgh University Press.

Latouche (2007). *La otra Africa*.

Rachel Carson (2010). *Primavera silenciosa*. Crítica.

Schumacher (1973). *Lo pequeño es hermoso*

Meadows, D (1972). *The limits to growth*.

Galeano, E. *Las venas abiertas de América Latina*. Alianza.

ADDA, Jacques (1999): *Globalización de la economía*

FERNÁNDEZ, Ramón (1993): *La explosión del desorden*

FOSTER, John B. y MAGDOFF, Fred (2009): *La gran crisis financiera*.

Fernández Aller, C (2009). *Marco teórico para la aplicación del enfoque basado en derechos humanos*. Catarata.

OACDH (2006). *Preguntas frecuentes sobre el enfoque basado en derechos humanos en la cooperación para el desarrollo*. Naciones Unidas, Ginebra. HR/PUB/06/8..

Duflo, E. *Repensar la pobreza* (2012). Taurus.

Dambisa Moyo (2009) *Dead Aid: Why Aid is Not Working and How There is a Better Way For Africa*. Publishers.

Enlaces web

www.maec.es
www.aecid.es
www.oecd.org
www.un.org
www.unpd.org
www.fao.org
www.unicef.org
www.ilo.org
www.who.org
www.unfpa.org
www.cepal.org
www.odi.uk
www.congde.org
www.idrc.ca
www.ids.uk
www.imf.org
www.bancomundial.org
www.iadb.org
www.wto.org

8. EVALUACIÓN

Conviene evaluar al principio (conocimientos previos), durante (seguimiento) y al final de proceso (ha conseguido, o no, el objetivo; supera, o no, la asignatura).

La evaluación tiene, al menos, dos finalidades: a) reconducir el trabajo para mejorarlo y b) acreditar el grado de dominio de los objetivos propuestos.

Es importante utilizar instrumentos o estrategias diversas, porque son diversos los objetivos y también los propios estudiantes.

La evaluación de la asignatura se hará con un cuestionario inicial, una valoración de la asistencia participativa durante las clases, la exposición oral de un trabajo monográfico grupal y la entrega de una memoria del mismo (en fecha posterior a la exposición, para facilitar que cuente con requisitos de rigor académico).

Los criterios de evaluación incluirán, además del rigor y la originalidad, las fuentes consultadas y la síntesis llevada a cabo.